

福岡県教育振興総合計画・福岡県学校教育振興プラン

- 1 社会的自立の基盤となる、学力、体力、豊かな心を培う。
- 2 社会の変化に対応し、社会を支え、その発展に寄与する力を育てる。

八女市教育の基本目標「ふるさとを愛する人づくり」

- 1 地域に信頼される学校
- 2 八女市を愛し、ふるさとに誇りを持つ子ども達の育成

学校教育目標 | 筑南小中学校共通

確かな学力を備え、豊かな心とたくましさをもち、主体的に活動する児童・生徒の育成
～共にかがやけ筑南っ子～

めざす生徒像

- 歴史・文化を大切にし、目標に向かって仲間と努力する生徒
- 最後の筑南中学生としての誇りを持ち、自立に向けて行動する生徒

めざす学校像

- 学びが保障され、秩序と規律がある学校
- 安心して育ち合い、地域から信頼され誇りに思う学校

めざす教職員像

- 主体的な学びを支援する「伴走者」としての教師
- 協働して組織的に活動し、生徒理解を深める教師

中期的な教育目標

- （5年後・10年後の）“なりたい自分”を目指し、自ら学び続ける生徒の育成
- 互いの個性を認め合い、集団の中で主体的に活動できる能力の育成

筑南小中連携における基本方針

- ①確実な学力の定着と、小中で一貫した学び方の提示
- ②生活ノート等の活用による基本的な生活習慣・振り返り習慣の定着
- ③ICTを活用した授業改善の共通実践

生徒の実態

学習面：家庭学習や提出物に課題があり、学力や学習習慣に二極化の傾向が見られる。
生活面：指示待ちの傾向が一部にあり、課題解決に向け主体的に取り組む態度に伸びしろがある。

教職員の実態

学習指導面：ICTを活用した課題解決型授業の工夫や、学び方の選択肢提示に取り組んでいる。
生活指導面：生活ノート等を活用した丁寧な見守りと、組織的な情報共有に努めている。

教育課題

- 主体性の育成（指示待ちからの脱却）
- 思考力・判断力・表現力の向上
- 学力の二極化の是正

経営課題

- 課題の共有と共通実践、組織的・協働的な対応の徹底
- ICT機器を活用した授業改善と課題解決型授業の推進
- 閉校に向けた有終の美を飾る環境づくり

重点目標

「最後の筑南中学生としての誇りを持ち、
学びあい高めあう」生徒の育成

経営の重点

- 組織の機能強化 | 3委員長の連携、報告・連絡・相談の徹底
- 個に応じたきめ細かな指導 | 合理的配慮と特別支援の充実
- 地域や家庭と連携した「生き方学習 | キャリア教育」の推進

重点目標に係る 推進方針

- 生徒が自ら学ぶ意義を理解し、振り返りを行いながら、協働して学ぶ教育活動の展開
- 閉校に向け、地域の伝統や文化に感謝し、誇りを持って活動できる場の保障

教育課程編成の基本方針

- 全教育活動が、本校の教育目標や今年度の「重点目標」を目指して、組織的・計画的に展開する。
- キャリア教育と特別支援教育の視点を教育課程全体に位置づける。

教育・経営課題克服に向けての方策

- ICTを活用した課題解決型授業の推進 | 何を、どう学び、どう表現するか
- 朝・帰りの会、生活ノートを軸とした「支持的風土」の醸成と自己管理能力の育成
- 地域の人・もの・ことを活用した「地域学習 | 種を植える」の充実と、閉校に向けた記憶に残る思い出づくり
- コミュニティ・スクールや地域学校協働本部との連携による開かれた学校づくりの推進

教務運営構想

校務運営構想

研究主題

「主体的に学習に取り組み、学び合い、高め合う」生徒の育成
～自己決定を意識した課題解決型学習を通して～